

Agrupamento de Escolas de Mira

Apoio ao Estudo



| DOMÍNIOS/TEMAS | Ponderações | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|---|-------------|---|---|---|
| APOIO AO ESTUDO | | | | |
| Motivação e Envolvimento Pessoal | 35% | Rubrica | <ul style="list-style-type: none"> - Participação Oral; - Apresentação Oral; - Grelhas de observação; - Testes de avaliação; - Fichas de trabalho; - Questões aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos; - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Informação e comunicação; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico e pensamento criativo; - Saber científico técnico e tecnológico. |
| Pesquisa, Seleção e Organização de Informação | 35% | Rubrica | | |
| Interpretação e Comunicação | 30% | Rubrica | | |



| PERFIL DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|---|
| Critérios | Níveis de Desempenho | | | |
| | Muito Bom 90 a 100% | Bom 70 a 89% | Suficiente 50 a 69% | Insuficiente 0 a 49% |
| Iniciativa | Toma a iniciativa solicitando ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades. | <i>Nível de desempenho intermédio</i> | Nem sempre toma a iniciativa e/ou solicita ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades. | Não toma a iniciativa solicitando ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades. |
| Responsabilidade | Cumprir os prazos e todas as solicitações do docente. | | Nem sempre cumpre os prazos e todas as solicitações do docente. | Não cumpre os prazos nem as solicitações do docente. |
| Autonomia | Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao docente após tentar resolver por si. | | Nem sempre persiste na realização das tarefas e recorre ao docente após tentar resolver por si. | Não persiste na realização das tarefas e recorre sistematicamente ao docente para as realizar. |
| Participação | Mostra empenho e realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse. | | Nem sempre mostra empenho e realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse. | Não mostra empenho nem realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse. |
| Estruturação | Seleciona e organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. | | Nem sempre seleciona e organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. | Não seleciona nem organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior. |
| Apropriação | Pesquisa, seleciona e organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. | | Nem sempre pesquisa, seleciona e organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. | Não pesquisa, seleciona nem organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. |
| Negociação | Negoceia consensos que conduzem à resolução das tarefas, interagindo de modo empático e tolerante com os pares. | | Nem sempre negocia consensos que conduzem à resolução das tarefas ou interage de modo empático e tolerante com os pares. | Não negocia consensos que conduzem à resolução das tarefas nem interage de modo empático e tolerante com os pares. |
| Adequação | Formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda. | | Nem sempre formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda. | Não formula nem comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda. |
| <p>Nota: Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior ao descrito.</p> | | | | |