

## Agrupamento de Escolas de Mira

### Educação Física



DOMÍNIOS/TEMAS	Ponderações	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>				
Perícias e manipulações	30%	Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação;</li> <li>- Cooperação;</li> <li>- Relacionamento;</li> <li>- Destreza;</li> <li>- Amplitude/tempo de execução/número de repetições;</li> <li>- Correção;</li> <li>- Consistência;</li> <li>- Persistência;</li> <li>- Rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Saber científico técnico e tecnológico;</li> <li>- Consciência e domínio do corpo;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> </ul>
Deslocamentos e equilíbrios	30%	Rubrica		
Jogos	40%	Rubrica		



PERFIL DE DESEMPENHO

Critérios	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom 90 a 100%	Bom 70 a 89%	Suficiente 50 a 69%	Insuficiente 0 a 49%
<b>Participação</b>	Executa com empenho os procedimentos e ações técnicas, seguindo as orientações estabelecidas.	Nível de desempenho intermédio	Nem sempre executa com empenho os procedimentos e ações técnicas, seguindo as orientações estabelecidas.	Não executa com empenho os procedimentos e ações técnicas, seguindo as orientações estabelecidas.
<b>Cooperação</b>	Aceita e dá sugestões que favorecem as suas ações e a dos seus pares, cumprindo regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e preservação do material.		Nem sempre aceita e dá sugestões que favorecem as suas ações e a dos seus pares, cumprindo regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e preservação do material.	Não aceita e/ou não dá sugestões que favoreçam as suas ações e a dos seus pares, cumprindo regras de segurança, bem como da preparação, da arrumação e preservação do material.
<b>Relacionamento</b>	Contribui sistematicamente para um ambiente de jogo sereno e agradável.		Nem sempre contribui para um ambiente de jogo sereno e agradável.	Não contribui para um ambiente de jogo sereno e agradável.
<b>Destreza</b>	Participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades motoras.		Nem sempre participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades motoras.	Não participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades motoras.
<b>Amplitude/tempo de execução/número de repetições</b>	Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbica (resistência, velocidades, agilidade, força, flexibilidade).		Nem sempre desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbica (resistência, velocidades, agilidade, força, flexibilidade).	Não desenvolve capacidades motoras necessárias ao desenvolvimento de aptidão muscular e aptidão aeróbica (resistência, velocidades, agilidade, força, flexibilidade).
<b>Correção</b>	Realiza as provas/jogos, cumprindo corretamente as exigências elementares e técnicas.		Nem sempre realiza as provas/jogos, cumprindo corretamente as exigências elementares e técnicas.	Não realiza as provas/jogos nem cumpre corretamente as exigências elementares e técnicas.
<b>Consistência</b>	Executa os gestos/conteúdos de acordo com o modelo apresentado, evidenciando um padrão uniforme de correta execução.		Nem sempre executa os gestos/conteúdos de acordo com o modelo apresentado, evidenciando um padrão uniforme de correta execução.	Não executa os gestos/conteúdos de acordo com o modelo apresentado nem evidencia um padrão uniforme de correta execução.



<b>Persistência</b>	Não desiste de atingir os objetivos pretendidos, mantendo o interesse ao longo da atividade.		Não desiste de atingir os objetivos pretendidos, mas nem sempre mantém o interesse ao longo da atividade.	Desiste de atingir os objetivos pretendidos e não mantém o interesse ao longo da atividade.
<b>Rigor</b>	Compreende as regras do jogo e aplica-as com correção em exercícios individuais e em interação com os pares.		Compreende as regras do jogo, mas nem sempre as aplica com correção em exercícios individuais e em interação com os pares.	Não compreende as regras do jogo nem as aplica com correção em exercícios individuais e em interação com os pares.
<b>Nota:</b> Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior ao descrito.				