

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ Instrumentos	Ponderação na avaliação
Religião e Experiência Religiosa	- Identificar o núcleo central do Catolicismo - Identificar o núcleo central de diversas confissões religiosas - Promover o diálogo ecuménico e inter-religioso - Usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas;	- Observação direta. - Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. - Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). - Outros registos de observação. - Trabalho em grupo	20 %
Cultura e Visão Religiosa da Vida	- Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã; - Construir um sentido para a realidade pessoal e social; - Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs.	D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;	- Observação direta. - Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. - Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). - Outros registos de observação. - Trabalho em grupo	20 %
Ética e Moral	- Identificar o fundamento religioso da moral cristã - Mobilizar valores e princípios éticos em situações diversificadas - Relacionar-se com os outros de forma cooperante e solidária	G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico;	- Observação direta. - Trabalhos de pesquisa e/ou projetos PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. - Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). - Outros registos de observação. - Trabalho em grupo	20 %
Conduta pessoal e social	- Respeitar os colegas e professores. - Cumprir as regras de sala de aula. - Realizar as tarefas e respeitar prazos. - Apresentar o material necessário para a aula. - Ser assíduo e pontual.	J. Consciência e Domínio do Corpo.	- Registos de observação direta (sala de aula /outros espaços). - Registos de auto e heteroavaliação.	40 %

Nível de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Religião e Experiência Religiosa	▪ Não identifica o núcleo central do Catolicismo; ▪ Não identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Não promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Não sabe usar a Bíblia e interpretar textos bíblicos;	▪ Identifica, com dificuldade, o núcleo central do Catolicismo; ▪ Identifica, com dificuldade, o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Não promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Usa a Bíblia, e interpreta textos bíblicos com dificuldade;	▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos;	▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo, com facilidade; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas com facilidade; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso com facilidade; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos; com facilidade;	▪ Identifica o núcleo central do Catolicismo, com bastante facilidade; ▪ Identifica o núcleo central de diversas confissões religiosas com bastante facilidade; ▪ Promove o diálogo ecuménico e inter-religioso com bastante facilidade; ▪ Usa a Bíblia e interpretar textos bíblicos; com bastante facilidade;
Cultura e Visão Religiosa da Vida	▪ Não interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e não a relaciona com a visão cristã; ▪ Não constrói um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Não interpreta nem aprecia produções estéticas cristãs.;	▪ Interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã com muita dificuldade; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social, com muita dificuldade; ▪ Nem sempre interpreta e aprecia produções estéticas cristãs.;	▪ Interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Interpreta e aprecia produções estéticas cristãs;	▪ Interpreta com facilidade a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói um sentido para a realidade pessoal e social com facilidade; ▪ Interpreta e aprecia, com interesse produções estéticas cristãs;	▪ Interpreta, com bastante facilidade a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relaciona-a com a visão cristã; ▪ Constrói, com bastante facilidade, um sentido para a realidade pessoal e social; ▪ Interpreta e aprecia produções estéticas cristãs;
Ética e Moral	▪ Não identifica o fundamento religioso da moral cristã; ▪ Não mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Não se relaciona com os outros de forma cooperante e solidária;	▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com dificuldade ▪ Não mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Relaciona-se com os outros com dificuldade	▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas; ▪ Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária;	▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com facilidade; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas com facilidade; ▪ Relaciona-se facilmente com os	▪ Identifica o fundamento religioso da moral cristã com muita facilidade; ▪ Mobiliza valores e princípios éticos em situações diversificadas com grande facilidade; ▪ Relaciona-se com os outros de forma bastante cooperante e solidária;

				outros de forma cooperante e solidária.	
Conduta pessoal e social	▪ Revela um comportamento muito perturbador. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Não traz o material necessário para a aula; ▪ Não é assíduo(a); ▪ Não é pontual.	▪ Revela um comportamento perturbador. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula; ▪ Nem sempre é assíduo(a); ▪ Não é pontual.	▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ Não é pontual.	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ É pontual.	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É assíduo(a); ▪ É pontual.