

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA C – ENSINO SECUNDÁRIO (12ºANO)

Temas	Domínio de desempenho	Instrumentos de recolha de informação	Descritores de desempenho (em consonância com as AE)
Um Mundo Policêntrico (A, B, C, D, F, G, H e I) Um Mundo Fragmentado (A, B, C, D, E, F, G, H e I) Um Mundo de Contrastes (A, B, C, D, F, G, H e I)	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial (comunicação escrita de conhecimentos científicos) Problematizar e debater as inter-relações num mundo global (aplicação prática das aprendizagens) 70%	- Grelha de observação do desempenho. - Trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo). - Trabalhos escritos. - Testes (em formato de papel ou digital). - Minitestes. - Fichas de trabalho. - Questões aula. - Geografia em notícia. - Grelha de auto e heteroavaliação. - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Instrumentos de registo: - grelhas de registo de observação de desempenho, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar. Nota: Os instrumentos de recolha de informações serão aplicados em função da especificidade dos conteúdos e competências a avaliar. Os alunos serão informados, pelo professor, sobre qual o domínio que está a ser avaliado.	- Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, revelando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. (A), (C), (I) - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade das relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A), (D), (E), (F) - Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS). (A), (B), (D), (E), (F), (G), (H), (I) - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A), (C), (D), (I), (G) - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa e fundamentada, para comunicar, debater, argumentar, confrontar e intervir criticamente em problemas reais, a diferentes escalas, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. (A), (D), (E), (F), (G), (I) - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. (A), (B), (I) - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis (económico, político, cultural e ambiental) a várias escalas. (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I) - Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A), (F), (G) - Investiga, seleciona, interpreta e organiza, informação geográfica pertinente, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A), (B), (D), (I) - Representa gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e/ou de diferentes fontes documentais e mobiliza-a na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A), (B), (C), (D), (I) - Comunica os resultados da investigação, usando diferentes formas de comunicação e linguagens, em diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A), (H), (I) - Assume atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas no seu processo de autorregulação. (B), (C), (D), (E), (F) - Pauta o seu relacionamento interpessoal pela assertividade. (D), (E), (F) - Manifesta consciência e responsabilidade pessoal, social e ambiental. (A), (B), (C), (D), (F), (G)
	Participação e dinâmicas face à Geografia 20%		

	Conduta pessoal e social 10%	Instrumentos de registo: - Grelhas de registo de observação (sala de aula/outros espaços). - Registos de auto e heteroavaliação.	- Respeitar colegas e professores. - Cumprir as regras de sala de aula. - Realizar as tarefas e respeitar prazos. - Apresentar o material necessário para a aula. - Ser pontual.
Total	100%		

Descritores de Desempenho Específicos: Perfil do Aluno (PA) e Aprendizagens Essenciais (AE)

- ☞ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). **A**
- ☞ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. **B**
- ☞ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. **C**
- ☞ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. **D**
- ☞ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). **E**
- ☞ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. **F**
- ☞ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. **G**
- ☞ Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. **H**
- ☞ Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. **I**

Níveis de proficiência das aprendizagens					
Domínios	18-20 (Muito Bom)	14-17,9 (Bom)	9,5-13,9 (Suficiente)	7-9,4 (Insuficiente)	<7 (Insuficiente)
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial (comunicação escrita de conhecimentos científicos) Problematizar e debater as inter-relações num mundo global (aplicação prática das aprendizagens) 70%	- Evidencia muito bem a aquisição de conhecimentos. - Mobiliza com muita facilidade conhecimento. - Evidencia espírito crítico, demonstra refletir sobre os conteúdos, apresenta e defende as suas ideias com coerência e assertividade. - Utiliza a linguagem específica da disciplina, na produção de textos escritos e orais próprios.	Nível Intermédio	- Evidencia de forma suficiente a aquisição de conhecimentos científicos. - Mobiliza de forma suficiente conhecimentos. - Evidencia pouco espírito crítico, e dificuldade em expor e defender as suas ideias com coerência e assertividade. - Utiliza alguma linguagem específica da disciplina na produção de textos escritos e orais.	Nível Intermédio	- Evidencia ausência de conhecimentos científicos. - Não evidencia espírito crítico e revela-se incapaz de expor e defender as suas ideias. - Não utiliza a linguagem específica da disciplina.
	- Seleciona muito bem informação relevante. - Organiza sempre a informação de forma lógica e coerente. - Respeita os princípios do trabalho intelectual. - Aplica diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. - Articula os conhecimentos da disciplina com outras áreas do saber.		- Seleciona informação relevante de forma suficiente. - Organiza algumas vezes a informação com alguma lógica e coerência. - Respeita algumas vezes os princípios do trabalho intelectual. - Aplica, algumas vezes, diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. - Articula, por vezes, os conhecimentos da disciplina com outras áreas do saber.		- É incapaz de selecionar informação relevante. - Não respeita os princípios do trabalho intelectual. - Não é capaz de aplicar diferentes linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

Participação e dinâmicas face à Geografia 20%	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa. • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista. • Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade para tomar decisões por si próprio e para assumir responsabilidades pelas suas atitudes. • Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Identifica necessidades de aquisição de novas competências e aprofunda as competências que já possui.	Nível Intermédio	• Adequa razoavelmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha razoavelmente em equipa. • Interage com alguma frequência com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista. • Revela alguma autonomia, demonstrando alguma capacidade para tomar decisões por si próprio e para assumir responsabilidades pelas suas atitudes. • Estabelece, por vezes, objetivos, traça planos e concretiza projetos, com algum sentido de responsabilidade e alguma autonomia; • Identifica, por vezes, necessidades de aquisição de novas competências e aprofunda, por vezes, as competências que já possui.	Nível Intermédio	• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não revela capacidade para trabalhar em equipa. • Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem aceita diferentes pontos de vista. • Não revela autonomia nem capacidade para tomar decisões por si próprio e para assumir responsabilidades pelas suas atitudes. • Não estabelece objetivos, não traça planos nem concretiza projetos. Não identifica necessidades de aquisição de novas competências.
Conduta pessoal e social 10%	• Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. • Traz sempre o material necessário para a aula. • É pontual.		• Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. • Traz quase sempre o material necessário para a aula. • Nem sempre é pontual.		• Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. • Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. • Nunca traz o material necessário para a aula. • Não é pontual.